

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

L'enseignement hebdomadaire sera réparti de la façon suivante : 1,5 h de mathématiques, 1,5 h de physique chimie, 1 h d'enseignement en co-intervention, et 1 h d'accompagnement consolidation.

Organisation matérielle

- une calculatrice scientifique **GRAPHIQUE** (indispensable)
- règle, équerre, rapporteur et compas
- un grand classeur à grands anneaux avec 7 intercalaires adaptés au classeur et des copies 21×29,7

Il regroupera tout l'enseignement et sera découpé en 7 parties :

MATHEMATIQUES COURS	MATHEMATIQUES ACTIVITES	PHYSIQUE CHIMIE COURS	PHYSIQUE CHIMIE ACTIVITES	CO- INTERVENTION	A.P.	EVALUATIONS
------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------	------	-------------

Symboles utilisés dans les documents :



Dans l'intitulé d'une activité ce symbole signifie que l'outil numérique est nécessaire.



Ce symbole signifie
« Appeler le professeur ».



Ce symbole signifie
« Consulter le Document de Ressources ».



Ce symbole signifie
« Apprendre la formule ».



Ce symbole signifie un point d'arrêt des activités pour faire un bref moment de « cours ».

Programme d'Enseignement de Seconde Professionnelle :

	Domaine	Chapitre	Remarque
MATHÉMATIQUES	Statistique et Probabilités	STAT 1 : Séries statistiques à une variable	
	Algèbre/Analyse	ALGE 1 : Résolution de problèmes du 1er degré	
	Algèbre/Analyse	FONC 1 : Notion de fonction	
	Algèbre/Analyse	FONC 2 : Fonctions affines et systèmes d'équations	
	Statistique et Probabilités	STAT 2 : De la fluctuation d'une fréquence à la probabilité	
	Algèbre/Analyse	FONC 3 : Opérations sur les fonctions	
	Géométrie	GEOM 1 : Aires et Volumes	co-intervention exclusivement
	Géométrie	GEOM 2 : Distances et Angles	
PHYSIQUE CHIMIE	Thermique	THERM 1 : Comment caractériser les échanges thermiques dans un enrobé ?	
	Chimie	CHIM 1 : Que contient l'eau de ciment ?	
	Optique	OPTIQ 1 : Comment utiliser la lumière sur le chantier ?	co-intervention
	Optique	OPTIQ 2 : Comment perçoit-on les couleurs d'un bâtiment ?	
	Mécanique	MECA 2 : Comment décrire le mouvement d'une machine de chantier ?	
	Optique/Électricité	OPTIQ 3 : Comment détecter les éclairages ?	
	Mécanique	MECA 1 : Comment une construction tient-elle en équilibre ?	co-intervention exclusivement
	Acoustique/Électricité	SON 1 : Comment caractériser les sons d'un chantier ?	
CO-INTERVENTION	GEOM 1/OPTIQ 1	ECI 1 : Aire d'accueil à Vals de Saintonge	Avec M. BUTSCHER
	GEOM 2	ECI 2 : Aménagement « Les Cloîtres »	
	GEOM 1/MECA 1	ECI 3 : Pont à poutres	
	GEOM 1/MECA 1	ECI 4 : Pont cadre en béton armé	
	GEOM 1	ECI 5 : Réseaux d'eaux d'un lotissement	

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Évaluer ... pour (mieux) faire apprendre

Les évaluations sont très nombreuses et de deux types :

FORMATIVES

Elles sont faites pour se former : ce sont essentiellement les activités faites en classe avec l'outil informatique ou de travaux pratiques, cela peut aussi être un travail personnel à faire à la maison.

SOMMATIVES

Ce sont des évaluations de synthèse faites en classe, dont les dates vous sont préalablement données et qui nécessitent des révisions.

Se tromper pour progresser

L'ERREUR EST SOURCE D'APPRENTISSAGE ! Les activités de recherche de résolution de problèmes proposées lors des évaluations formatives doivent vous amener à pratiquer votre propre démarche de réflexion et de raisonnement. Prendre des décisions, sachant que les chemins de résolutions sont multiples, être engagé et créatif, seront encouragés dans l'évaluation. **Toute démarche cohérente, même s'il elle ne débouche pas sur un résultat abouti sera évaluée positivement.**

Au-delà de la notation ... l'évaluation par Compétences

À côté des connaissances indispensables, mais qui évoluent, la formation scientifique doit apporter des méthodes de travail, d'observation, d'analyse et de communication. **Un élève ne peut se résumer à une note chiffrée** et sera donc évalué de façon continue sur ses capacités réelles dans les domaines suivants :

AP S'Approprier	1 2 3 4 5	AN Analyser/Raisonner	1 2 3 4 5	RE Réaliser	1 2 3 4 5	VA Valider	1 2 3 4 5	CM Communiquer	1 2 3 4 5
------------------------	-----------	------------------------------	-----------	--------------------	-----------	-------------------	-----------	-----------------------	-----------

AP	S'APPROPRIER - Rechercher, extraire et organiser l'information. - Traduire des informations, des codages.
AN	ANALYSER RAISONNER - Émettre des conjectures, formuler des hypothèses. - Proposer une méthode de résolution. - Choisir un modèle ou des lois pertinentes. - Élaborer un algorithme. - Choisir, élaborer un protocole. - Évaluer des ordres de grandeur.
VA	VALIDER - Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. - Valider ou invalider un modèle, une hypothèse en argumentant. - Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. - Critiquer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d'erreur), argumenter. - Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion (démontrer, prouver).

RE	REALISER - Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. - Utiliser un modèle. - Représenter (tableau, graphique ...), changer de registre. - Calculer (calcul littéral, calcul algébrique, calcul numérique exact ou approché, instrumenté ou à la main). - Mettre en œuvre des algorithmes. - Expérimenter – en particulier à l'aide d'outils numériques (logiciels ou des dispositifs d'acquisition de données ...). - Faire une simulation. - Effectuer des procédures courantes (représentations, collectes de données, utilisation du matériel, etc.). - Mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité à partir d'un schéma ou d'un descriptif. - Organiser son poste de travail.
CM	COMMUNIQUER À l'écrit comme à l'oral : - Rendre compte d'un résultat en utilisant un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés. - Expliquer une démarche.

Les nombreuses évaluations **formatives** faites en classe (activités en salle informatique et travaux pratiques de sciences) seront évaluées **exclusivement par compétences**. $\text{■} = 0\%$ $\text{■} = 25\%$ $\text{■} = 50\%$ $\text{■} = 75\%$ $\text{■} = 100\%$

Une note est mise postérieurement en fonction du niveau d'acquisition de chacune des 5 compétences, mais n'apparaîtra pas sur les copies.

Ces évaluations compteront pour une **part importante** de la moyenne trimestrielle.

L'évaluation ainsi faite permet une meilleure vision de ses points forts et de ses points faibles pour pouvoir mieux progresser.

Espace numérique « EOLIPYLE »

Ce site Internet est votre **manuel numérique** (cours et corrigés, fichiers informatiques, cahier de texte ...)

Il est consultable à l'adresse <http://eolipyle.free.fr>.



Un code d'accès personnel aux zones sécurisées est donné à chaque élève et permet d'accéder :

- aux cours et aux **fichiers informatiques de travail** ;
- au **suivi individualisé de l'acquisition des compétences** ;
- aux fichiers informatisés rendus après travail en classe.